

Carmen IORDĂCHESCU
Daniela DULICĂ

Camelia SIMA

Să dezlegăm tainele comunicării

Clasa a II-a

Partea 1



CUPRINS

CĂLĂTORII, CĂLĂTORII

<i>Invitație în călătorie</i> , de Corina Istrate	4
<i>Melcul școlar</i> , de Vasile Versavia	7
<i>În drum spre școală</i> , după Alexei Tolstói	10
Recapitulare	13

ÎN LUMEA CUNOAȘTERII

<i>Cartea lui Andrei</i> , de Manuela Oana	16
<i>Biblioteca lui Stardi</i> , după Edmondo De Amicis	19
<i>Povestea cărții de povești</i> , după Emilia Căldăraru	22
Recapitulare	25

PE CĂRĂRILE TOAMNEI

<i>Dimineață de toamnă</i> , de Corina Istrate	28
<i>Peisaj de toamnă</i> , de Virgil Carianopol	31
<i>Puișorii</i> , după Emil Gârleanu	34
<i>Poveste de toamnă</i> , după Titel Constantinescu	37
Recapitulare	40

COLINDĂM ÎN LUNG ȘI-N LAT

<i>Ghetuțele călătoare</i> , de Corina Istrate	42
<i>Povește cu spiriduși</i> , de Dora Măcean	45
<i>Desaga cu fulgi</i> , după Emilia Plugaru	48
<i>La colindat</i>	51
<i>Crăciunul copiilor</i> , de Octavian Goga	54
Recapitulare	57

CU IARNA LA DRUM

<i>Un om de zăpadă neobișnuit</i>	60
<i>Crăiasa Zăpezii</i> , după Hans Christian Andersen	63
<i>Apolodor</i> , de Gellu Naum	67
Recapitulare	70

CĂLĂTORII, CĂLĂTORII

Invitație în călătorie

de Corina Istrate

• Înțelegerea textului •

1

Scrie un alt titlu potrivit pentru text.

2

Încercuiește varianta corectă.

a) Creșterea în înălțime a copiilor este meritul:

- sucurilor și al prăjiturilor;
- legumelor, fructelor și al soarelui;
- pizzei și al snackurilor.

b) Viața este „dulce” în vacanță deoarece copiii:

- pot consuma numai dulciuri;
- consideră vacanța o zână frumoasă;
- nu mai sunt nevoiți să respecte regulile din timpul anului școlar.

c) Amintirile din vacanță au încăput în:

- două ghiozdane și un geamantan;
- două geamantane și o sacoșă;
- un geamantan și jumătate.



3

Alege explicația potrivită.

Atunci când îi invită pe copii la o călătorie, autoarea se referă la:

- vizitele, excursiile și drumețiile pe care le vor face copiii;
- lecțiile la care vor participa elevii pe parcursul clasei a II-a;
- o vacanță foarte lungă pe care o vor avea copiii.

- Călătoriile imaginare pot fi făcute prin: lecturile citite în vacanță;
- vizitele în parcurile de distracții;
- jocurile electronice.

4

Care sunt lunile de vară?

5

a) Povestește în câteva enunțuri cum a fost vacanța ta de vară.

b) Notează cu **A** pentru adevărat sau cu **F** pentru fals.

- Am călătorit cu avionul în această vacanță.
- O parte din vară am petrecut-o la bunici.
- Mi-a plăcut când am înotat în valurile mării.
- În vacanța de vară am urcat pe cărările munților.
- Nu m-am culcat niciodată mai târziu de ora 23:00.
- Am consumat zilnic cel puțin un fruct și o legumă.



6

Spune-ți părerea! Copiii se bucură de vacanță? Motivează! Precizează ce simți tu.

• Cercetarea textului •

1

Unește cuvintele care au același sens.

a zburda ○
călătorie ○
geamantan ○

○ valiză
○ a se zbengui
○ deplasare

minunate ○
imaginare ○
grozavi ○

○ închipuite
○ extraordinari
○ încântătoare

2

Înlocuiește cuvintele subliniate cu altele cu sens opus. Citește noul text împreună cu colegul de bancă.

Vara s-a terminat. Cei mari au intrat în vacanță. Ei detestă călătoriile. Au stat la munte sau la mare.

Copiii au adunat puține amintiri urâte.

3

Unește propozițiile cu sensurile potrivite al cuvântului „mine“.

Prietenii mei vin pe la *mine*. ○
Am cumpărat de la librărie un set de *mine* pentru creion. ○
Pe Valea Jiului sunt multe *mine* de cărbune. ○

○ rezerve
○ locuri subterane cu zăcăminte de substanțe minerale utile
○ eu

4

Selectează din text câte trei cuvinte care conțin:

- grupuri de sunete: _____ ;
- grupuri de litere: _____ ;
- trei silabe: _____ ;
- două silabe: _____ .

5

Amintiri din vacanță. Privește imaginile și formulează răspunsuri potrivite.



• Ce culege Irina?



• Ce legume se coc vara?



• Ce fac Eugen și Mădălina?



• Unde sunt copiii?

6



Joc de rol

Zâna Vara: Am avut poienile înflorite, cu albine și fluturi. Tu ce ai adus?

Zâna Toamna: E adevărat că florile mele sunt mai puține, dar uită-te la frumusețea pădurilor. Sunt îmbrăcate în cele mai calde culori: auriu, roșcat, arămiu, ruginiu. O minunăție!

Zâna Vara: Sunt frumoase deocamdată, dar sunt tăcute. Cântăreții mei înaripați au plecat spre țările calde. În curând vor fi golașe și triste...

Zâna Toamna: Oamenii sunt însă bucuroși de roadele mele: fructe și legume nenumărate. Își vor umple cămărilor și hambarele pentru iarnă.

Comunicare

Melcul școlar

de Vasile Versavia

• Înțelegerea textului •

1

Bifează răspunsurile corecte.

a) Textul este:

o povestire;

o poezie.



b) Poezia are: 22 de versuri;

24 de versuri;

23 de versuri.



2

Citește cu atenție poezia și încercuiește ce este potrivit.

a) Părinții melcului-mic discută:

dimineața, la micul dejun;

seara, după cină;

seara, la culcare.

b) Tatăl a hotărât să îl dea la școală pe melcul-mic în anotimpul:

iarna;

vara;

toamna.

c) Până să ajungă la „piatra mare“, melcul a străbătut cel puțin:

patru pași;

trei degete de drum;

trei centimetri.

3

Scrie câte o întrebare pornind de la întrebările-cheie de pe steluțe.

Exemplu: Cine trebuie să meargă la școală?

Ce?

De ce?

Unde?

Cum?



4

Spune-ți părerea! De ce crezi că părinții melcului s-au sfătuit înainte să îl dea la școală? Pe tine te consultă părinții tăi înainte de a lua o decizie importantă care te privește?

5

Ce ai simțit tu în prima zi de școală?

Comunicare

Să ne cunoaștem

Joc de rol

- Eu sunt Cosmina. Pe tine cum te cheamă?
- Mă numesc Liliana. Mi se spune Lili.
- Unde stai?
- Chiar lângă școală. Dar tu?
- Eu stau aproape de parc.
- Grozav! O să ne vedem acolo. Eu merg cu rolele în parc.
- O să vezi ce câine am! Îl cheamă Bobi.



6

Împreună cu colegul de bancă scrie câteva reguli pe care le respecți pentru a nu întârzia la școală.

Handwriting lines for writing rules.

Cercetarea textului

1

Înlocuiește cuvintele colorate cu altele potrivite, din text.

◆ Părinții *se consultă* (_____) în legătură cu viitorul copilului lor.

◆ Melcul-tată *este sigur* (_____) cu privire la începerea școlii.

◆ O frunză *îngălbenită* (_____) s-a desprins de pe ramura copacului.

2

Alintă cuvintele.

piatră ◆◆ _____

frunză ◆◆ _____

mama ◆◆ _____

cracă ◆◆ _____

ghiozdan ◆◆ _____

tata ◆◆ _____

3

Scrie comparații, după model.

încet ca *melcul* _____

harnic ca _____

galben ca _____

iute ca _____

negru ca _____

verde ca _____

4 Transcrie din text versurile potrivite enunțurilor date.

- Melcușorul pornește spre școală.

- În calea școlarului era un obstacol mare.

5 Găsește cuvinte înrudite cu termenul „școală”: școlărește, a (se) școli, neșcolit,

Știi că...?

• **Viteza melcilor** este de aproximativ 1,25-2 cm pe secundă. Dacă s-ar mișca fără oprire, ar fi nevoie de mai mult de o săptămână pentru a parcurge un kilometru.

Unele specii de melci hibernează în lunile cele mai reci ale anului. Își acoperă corpul cu un strat subțire de mucus, care îi împiedică să se usuce. Uneori, melcii fac un proces similar și vara, numit estivare, pentru a supraviețui dacă este un anotimp secetos. Aceste procese constituie probabil unul dintre motivele pentru care melcii au supraviețuit milioane de ani.

• **Cel mai mare melc de pământ** este melcul african gigant (*Achatina achatina*). Cel mai mare melc de pământ înregistrat avea 30 cm lungime și cântărea aproape 900 de grame.

6 Încercuiește forma corectă a cuvintelor.

❁ îndoială/îndoeală

❁ piatră/peatră

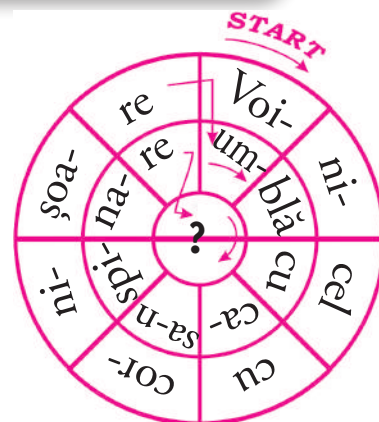
❁ melcu/melcul

❁ toamnă/toamnă

❁ ghiozdan/giozdan

❁ caiet/caet

7 Rozeta silabelor. Citește enunțul urmărind săgețile. Vei descoperi o ghicitoare.



În drum spre școală

după Alexei Tolstoi

• Înțelegerea textului •

1

Documentează-te, apoi completează spațiile libere cu informații potrivite.

Fragmentul „În drum spre școală” este un text _____ . Face parte din cartea _____ .

Întâmplarea se petrece în _____ unui târg. Personajul seamănă cu _____ din cartea scrisă de Carlo Collodi.



Atenție!

Se folosește cuvântul **de** (în fața numelui autorului), atunci când se reproduce textul fără modificări.

Se folosește cuvântul **după**, atunci când este o adaptare, o repovestire.

2

Așază ideile în ordinea desfășurării întâmplărilor.

- La un moment dat, atenția îi este atrasă de muzica unei fanfare.
- Băiatul își face planuri mari legate de educația sa.
- Școlarul hotărăște să lase școala pentru a doua zi și să se distreze.
- Buratino se îndreaptă voios spre școală.



3

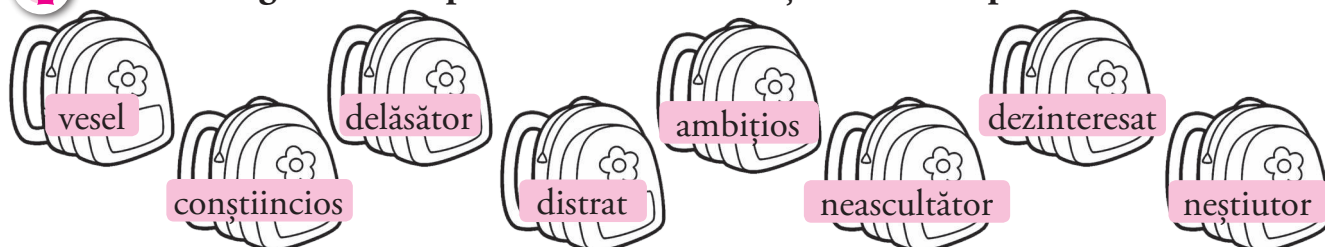
Spune-ți părerea! Ce ai fi făcut dacă erai în locul lui Buratino?

- Aș fi mers să ascult muzică, pentru că

- Aș fi continuat drumul la școală, pentru că

4

Colorează ghiozdanele pe care sunt scrise însușirile care i se potrivesc lui Buratino.



5

Scrie întrebările potrivite pentru următoarele răspunsuri.

• Buratino mergea pe ulița ce ducea la școală.

• Băiatul fugea de-i sfârâiau picioarele.

6

Joacă rolul unui copil răsfățat, folosind sugestiile de mai jos.

Sugestii pentru dramatizare:

- te miști
- faci gălăgie
- ceri
- refuzi
- întrebi
- nu te descurci
- vrei atenția familiei

Joc de rol

Băiatul ia ghiozdanul și îl deschide.

Băiatul: Nu e penarul!

Mama: Cum, nu este? L-am pus împreună în ghiozdan. Uită-te bine!

El răstoarnă nervos ghiozdanul.

Băiatul: Of, și penarul ăsta!

Bunica: Hai că te ajut să pui lucrurile înapoi.

Băiatul: Cravata asta mă strânge de gât!

Tata: Stai, că o potrivesc eu!

• Cercetarea textului •

1

Uneste cuvintele cu același sens.

vesel ○
 încurcat ○
 plan ○
 vreme ○

○ confuz
 ○ timp
 ○ bucuros
 ○ program

2

Scrie, din text, cuvinte cu sens opus.

- vechi ≠ _____
- porni ≠ _____
- insuficientă ≠ _____
- scurtă ≠ _____

3

Modifică, după model.

a) eu vreau → el vrea

eu merg → noi _____

eu ascult → noi _____

eu mă duc → ei _____

b) abecedar → abecedarului

fanfară → _____

școală → _____

uliță → _____

4 Pune în ordine silabele pentru a obține cuvinte. Formulează câte o întrebare cu fiecare cuvânt descoperit.

mâi, poi, ne → _____ ce, be, a, rul, da → _____

rul, ga, ștren → _____ că, tă, ho, ras → _____

5 Ordonează alfabetic cuvintele: *deodată, făcea, poimâine, hotărască, zise, uliță, astăzi, muzica, vesel, drum, cap.*

6 Adaugă litera potrivită. Ce observi?

_nvăț : poim_ine : _și : merg_nd : _ncurcat

m_ine : _ncepu : sf_r_iau : hotăr_ : ne_nvins

7 Mai adaugă câteva cuvinte înrudite.

- încurcătură, neîncurcat, _____ ;
- să învâț, învățatură, _____ ;
- muzică, muzicalitate, _____ .

Știi că...?

• **Fanfara** este un ansamblu muzical alcătuit din persoane care cântă la instrumente muzicale de suflat sau de percuție (instrumente care produc sunete prin lovire).

8 Separă cuvintele și transcrie propozițiile.

- Tataiicum părăbăiatuluiun abecedar.

- Unde se auzeasunetul trompetelor?

9 Eu scriu una, tu scrii multe!

abecedar ⇨ _____

geantă ⇨ _____

ghiozdan ⇨ _____

gălăgie ⇨ _____

picioar ⇨ _____

orchestră ⇨ _____

Recapitulare

🌸 Citește textul și rezolvă cerințele.

Sfârșitul vacanței

E septembrie. Șiruri de păsări brăzdează cerul. Destinație: țările calde. Iau cu ele și ultimele zile călduroase.



În sufletele copiilor se împletesc întâmplări cu soare. Însă ceva a lipsit. Să fie oare privirea senină a învățătoarei sau glumele colegilor?

Școlari gălăgioși ca niște vrăbiuțe curg pe străzi. Cărțile nerăbdătoare așteaptă să se urce în ghiozdane.

Alfabetul se bucură de ultimele clipe de răgaz. Bunul prieten îi va ajuta pe copii să descopere poveștile și minunile lumii.

1 Răspunde la întrebări.

- Ce eveniment al toamnei este prezentat în text?
- Cu cine sunt comparați copiii? Încercuiește în text.
- Cine îi va sprijini pe copii să afle lucruri noi?

2 Citește enunțurile în care apar cuvintele:

septembrie, șiruri, întâmplări, străzi, ghiozdane, să descopere.

3 Subliniază enunțurile care arată:

- ce le-a lipsit elevilor în vacanță;
- ce este în sufletele copiilor;
- ce face alfabetul;
- ce rol va avea alfabetul.

4 Transcrie al doilea alineat al textului și alege un titlu potrivit.

5 Completează spațiile libere, apoi alcătuieste oral o propoziție cu una dintre expresii.

școlari

ordonați ca un stol de cocori

agitați ca

veseli ca